

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт биологии, экологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

О.А. Неверова

« 27 » февраля 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

«Природопользование»

Уровень образования

уровень бакалавриата

Программа подготовки

академический бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
а) типовые вопросы	8
б) критерии оценивания компетенций.....	9
в) описание шкалы оценивания	9
6.2.2. Кейс-задача	9
а) типовое задание	9
б) критерии оценивания компетенций.....	9
в) описание шкалы оценивания	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
а) основная учебная литература:.....	10
б) дополнительная учебная литература:.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Иные сведения и (или) материалы	12
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
12.2. Темы докладов	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оптимального природопользования и охраны природы; - знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать равновесие между природоохранными мероприятиями и потребностями экономического развития страны. - основами регулирования природопользования
ПК-17	способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность и значимость профессии эколога в современном мире; - область, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста-эколога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы в области ООПТ и рассматривать возможные пути их решения; - решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-ревизионной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией для решения природоохранных задач; - мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Охраняемые природные территории» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин «Общая экология», «Экология растений и животных» «Учение о биосфере», «Биология», «Геология», «География», «Ландшафтоведение».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	36
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	32
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самост. работа	
			Всего	лекции		
1.	ООПТ: история, современность, перспективы развития.	12	4	4	4	Доклад, семинар-дискуссия
2.	Красные книги и другие специальные списки видов, используемые в охране природы.	28	8	8	12	Семинар-дискуссия, доклад
3.	Система ООПТ в мире и России	50	20	20	10	Семинар-дискуссия, доклад
4.	Научная и просветительская деятельность в ООПТ.	18	4	4	10	Семинар-дискуссия, доклад
Всего		108	36	36	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины по темам
Раздел 1. ООПТ: история, современность, перспективы развития.		
Содержание лекционного курса		
1. 1.	История природоохранной деятельности.	Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России. Развитие природоохранной деятельности в Европейской части страны, Прибалтийских государствах. Охрана природы в Сибири.
1.2.	Современные ООПТ, их задачи и особенности.	Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ООПТ. Система ООПТ как важнейший элемент экологического каркаса и устойчивого развития.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Развитие сети ООПТ в мире.	
1.2.	Развитие сети ООПТ в России.	
Раздел 2. Красные книги и другие специальные списки видов, используемые в охране природы.		
Содержание лекционного курса		
2.1.	Чёрные книги.	История появления, назначение и просветительское применение

		«чёрных списков видов». Причины вымирания видов, включённых в чёрные книги.
2.2.	Красные книги.	История появления, назначение и просветительское применение красных книг. Международная Красная книга, региональные Красные книги: специфика организации и структурирования, применение в природоохранной и просветительской деятельности.
2.3.	Зелёные книги.	История появления, назначение и просветительское применение зелёных книг. Причины восстановления популяций видов, включённых в зелёные книги.
2.4.	Список видов СИТЕС.	Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой уничтожения. История появления, назначение и применение списка видов СИТЕС. Причины снижения численности популяций видов, включённых в список СИТЕС и пути их восстановления.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Международная Красная книга.	
2.2.	Красная книга Российской Федерации.	
2.3.	Красные книги Кемеровской области и сопредельных регионов.	
2.4.	Чёрные и зелёные книги, список видов СИТЕС.	
Раздел 3. Система ООПТ в мире и России.		
Содержание лекционного курса		
3.1.	Структура мировой системы ООПТ.	ЮНЕСКО и её программы как субъекты природоохранной деятельности. Основные глобальные системы ООПТ: Территории Всемирного наследия, биосферные резерваты, рамсарские территории, их распространение, задачи и особенности.
3.2.	Территории Всемирного наследия.	Конвенция об охране Всемирного наследия. Критерии включения в список объектов Всемирного наследия. Географическое распространение сети Всемирного наследия.
3.3.	Система биосферных резерватов.	Программа «Человек и биосфера», её история, состояние и дальнейшее развитие. Биосферные резерваты, их задачи и особенности структуры и функционирования.
3.4.	Водно-болотные угодья.	Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях и её значение в природоохранной практике. Распространение сети рамсарских угодий в мире.
3.5.	Законодательство РФ в области особо охраняемых природных территорий.	Структура и основные положения ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» Недостатки и проблемы Российского законодательства о системе ООПТ и пути их преодоления.
3.6.	Заповедники и национальные парки РФ.	Задачи заповедников и национальных парков, их сходство и различия. Структура и особенности устройства, функциональное зонирование. Основные направления деятельности. Многообразие и распределение заповедников и национальных парков на территории России.
3.7.	Заказники РФ.	Задачи заказников, их классификация. Структура и особенности устройства. Основные направления деятельности, распределение на территории России.
3.8.	Прочие категории ООПТ РФ.	Природные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Их особенности, юридический статус, критерии органи-

		зации, особенности устройства и функционирования.
3.9.	Законодательство об особо охраняемых природных территориях Кемеровской области	Структура и основные положения областного закона «Об особо охраняемых природных территориях в Кемеровской области».
3.10	Система ООПТ Кемеровской области	Расположение, природные особенности и история создания особо охраняемых природных территорий в Кемеровской области.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Международные системы ООПТ: прошлое, настоящее, будущее.	
3.2.	Объекты Всемирного наследия в мире и в России.	
3.3.	Биосферные резерваты в мире и в России.	
3.4.	Рамсарские водно-болотные в мире и в России.	
3.5.	Заповедники России.	
3.6.	Национальные парки России.	
3.7.	Наиболее известные заказники России.	
3.8.	Памятники природы и другие ООПТ Кемеровской области. Перспективы развития системы ООПТ Кемеровской области.	
3.9.	Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау» и Шорский национальный природный парк.	
3.10.	Система заказников Кемеровской области: история развития, оценка реализации поставленных задач, перспективы развития.	
Раздел 4. Научная и просветительская деятельность в ООПТ.		
Содержание лекционного курса		
4.1.	Научная деятельность в ООПТ.	Особенности ведения научной деятельности в заповедниках, национальных парках, заказника и других формах ООПТ. Проблемы научной деятельности в ООПТ России и пути их решения.
4.2.	Экологическое просвещение и туризм в ООПТ.	Подходы к организации экологического туризма и образования в разных странах мира. Экологический туризм и образование в ООПТ России и пути их дальнейшего развития.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Научные исследования в ООПТ и способы их интенсификации.	
4.2.	Основные подходы к организации эффективного и востребованного экологического образования, воспитания и туризма в ООПТ.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Онищенко, С. С. Экология Кемеровской области: природно-территориальное устройство, социально-экономические и организационно-управленческие аспекты: учебное пособие / С. С. Онищенко и др. – Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2013. – 414 с.

2. Горбунов, Ю. Н. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. Ботанические сады и дендрологические парки / Ю. Н. Горбунов, А. С. Демидов. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. – 358 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1-4	ОК-3 Знать, Владеть ПК-4 Знать	Коллоквиум
2.	2-4	ОК-3 Уметь, Владеть ПК-4 Уметь, Владеть	Кейс-задача

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Коллоквиум

а) типовые вопросы

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
5. История природоохранной деятельности в мире.
6. История природоохранной деятельности в России.
7. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
13. Региональные сети биосферных резерватов.
14. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
15. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
16. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
17. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
18. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
19. Природные парки, их основные задачи и особенности.
20. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
21. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
22. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
23. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.

24. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
25. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
26. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
27. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
28. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
29. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
31. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
32. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
33. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
34. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.
35. Система ООПТ Кемеровской области и перспективы её развития.

б) критерии оценивания компетенций

- свободное владение теоретическим материалом по дисциплине;
- правильное применение специальной терминологии;
- владение и практическое применение межпредметных связей;
- иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями по дисциплине; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.2.2. Кейс-задача

а) типовое задание

Вам предлагается спроектировать охраняемую природную территорию площадью не более 100 тыс. га, основной задачей которой должно быть сохранение уникальных природных комплексов Кузнецкой котловины и устойчивое природопользование. Используя литературу и картографический материал, выберите и обоснуйте расположение, форму участка, функциональное зонирование территории и меры по соблюдению режима особой охраны. Предложите варианты вспомогательных задач для вашей ООПТ.

б) критерии оценивания компетенций

Защита кейс-задач может проходить в виде группового занятия, которое может проводиться в форме семинара-дискуссии. На данном занятии студенты демонстрируют:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;

- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» ставится студенту в случае выполнения минимум 3-х критерий из прилагаемого перечня. «Не зачтено» - если выполнено меньшее количество критериев.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Охраняемые природные территории» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1). Все знания по ОК-3 и ПК-4, а также часть владений по ОК-3 проверяются на коллоквиуме. Умения и владения по ОК-3 и ПК-4 проверяются на защитах кейс-задачи в конце изучения курса.

При успешной защите кейс-задачи и зачтённом коллоквиуме студент получает итоговую оценку «зачтено». В случае, если какое-либо задание не выполнено, студенту необходимо решить другую кейс-задачу либо повторно сдать коллоквиум.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. М. Константинова. - М. : Академия , 2009. - 264 с.
2. Байлагасов, Л. В. Теория и практика заповедного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. – 260с. .- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303>) (дата обращения 17.01.2014).

б) дополнительная учебная литература:

1. Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2009. - 413 с.

2. Яблоков, А. В. Охрана живой природы: проблемы и перспективы. / А. В. Яблоков, С. А. Остроумов – М.: Лесн. пр-ть, 1983. – 269 с.
3. Реймерс, Н. Ф. Особо охраняемые природные территории. / Н. Ф. Реймерс, Ф. Р. Штильмарк – М.: Мысль, 1978. – 295 с.
4. Борисов, В. А. Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник / В.А. Борисов, Л.С. Белоусова, А.А. Винокуров. – Москва : Агропромиздат, 1985. – 310 с
5. Онищенко, С. С. Актуальные проблемы охраны природы: учеб. пособие / С. С. Онищенко, Н. С. Теплова, Н. В. Скалон ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2006. - 255 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.unep.net> – программа ООН по окружающей среде (UNEP) (дата обращения 17.01.2014).

<http://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерств РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (дата обращения 17.01.2014).

<http://biodiversity.ru> - Центр охраны дикой природы. Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.). Электронные и печатные публикации, журналы. Ссылки на всемирные и европейские экологические организации (дата обращения 17.01.2014).

<http://www.wwf.ru> - Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF). Развитие системы ООПТ, охрана редких животных и растений, сохранение лесов, устойчивое лесопользование, поддержка экологического образования и др. (дата обращения 17.01.2014).

<http://www.priroda.ru> – Министерство природных ресурсов РФ. Новости, события дня, природно-ресурсный комплекс, законодательство, федеральные целевые программы, конкурсы, ссылки, бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов России» (дата обращения 17.01.2014).

<http://www.mnr.gov.ru/index.php> – официальные документы, доклады, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, экологическая экспертиза.) (дата обращения 17.01.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Вести конспект лекций следует кратко и схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В тот же день, после завершения занятий, нужно просмотреть конспект, выделить непонятные термины, понятия, определения и, с помощью энциклопедий, словарей, справочников и дополнительной литературы точно установить их смысл и содержание, записать результаты работы в тетрадь для конспектов, в качестве ремарки. Если самостоятельно не удастся преодолеть возникшие трудности, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю во время, предназначенное для консультаций или по электронной почте.

Доклад	Темы докладов распределяют в конце занятия, чтобы в распоряжении студентов была полная неделя на подготовку работы к следующему занятию. При подготовке доклада следует изучить основную и дополнительную литературу, самостоятельно провести поиск новых интересных сведений по теме доклада. Доклад должен быть выстроен логично, последовательно и понятно, отражая суть рассматриваемого вопроса, но без излишних деталей.
Самостоятельная работа	Является важным компонентом учебной деятельности студента. Используя основную, дополнительную литературу и прочие источники найти информацию по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение, проанализировать и систематизировать её. Результаты работы желательно законспектировать в тетради с конспектами лекций, представить в виде блок-схем или таблиц, чтобы облегчить запоминание и использование конспекта.
Семинар-дискуссия	Требует внимательного ознакомления с различными точками зрения по спорным вопросам. Студентам следует спокойно и беспристрастно высказать ключевые особенности различных взглядов и позиций и сформировать собственное, критическое и взвешенное суждение об их сильных и слабых местах, попытаться найти пути совмещения полярных взглядов на сложные явления или процессы. В ходе занятия следует быть внимательными и вежливыми к другим участникам дискуссии, относиться к собственной позиции критично и гибко.
Кейс-метод	Перед занятием студентам нужно ознакомиться с базовой информацией по теме занятия и обратиться к специальной литературе и другим источникам. Широкая эрудиция в сфере будущей профессии является важнейшим условием успешного решения кейс-задач. При получении кейс-задачи нужно постараться как можно шире и детальнее представить проблемную ситуацию или заданное мероприятие

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- 1) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

12.2. Темы докладов

1. Заповедник как форма организации ООПТ.
2. Национальный парк как форма организации ООПТ.
3. Заказник как форма организации ООПТ.
4. Особенности и примеры памятников природы.
5. ООПТ России. Основные типы и особенности
6. Национальные марки Северной Америки
7. Национальные парки Центральной Америки
8. Национальные парки Южной Америки
9. Национальные парки Индии
10. Национальные парки Китая, Японии
11. Национальные парки Малайского архипелага
12. Национальные парки Европы
13. Национальные парки Австралии
14. Национальные парки Новой Зеландии
15. Национальные парки Африки

Составитель: Сидоров Д.А., доцент кафедры зоологии и экологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Переработчик: Мякишева С.Н., к.с.-х.н., доцент кафедры экологии и природопользования